

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Brzeźnicy**  
**Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Brzeźnicy**  
**na rok 2023/2024**

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

.....

Przewodniczący Rady Rodziców

.....

Program opracowano dnia 25.09.2023r.

*„Najważniejszym zadaniem kształcenia  
jest uczynić ludzkim każdego człowieka.”*

*J.A. Komeński*

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.
17. Statut szkoły.

## I.WSTĘP

Zadaniem dla wszystkich realizujących program profilaktyczno – wychowawczy, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Działamy w kierunku, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, kreatywni, empatyczni, odpowiedzialni, aby panowało poczucie przynależności do klasy, szkoły.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym i specjalnym, doradcą zawodowym, wychowawcami świetlicy, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. CEL PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.**

Głównym celem Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Brzeźnicy jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, i duchowej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program zawiera opis działań, które będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

## **III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole polega na realizowaniu zadań wspierających wszechstronny rozwój dziecka, które są wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia ukierunkowanych na osiągnięcie pełnej dojrzałości. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- w sferze rozwoju psychicznego ukierunkowanego na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 1) przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,

- 2) kształtowanie umiejętności wglądu we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacji) oraz we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzmu),

3) nabywanie umiejętności komunikacyjnych istotnych dla rozwoju prawidłowych relacji międzyludzkich, a zwłaszcza budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/ opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

4) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

- w sferze rozwoju intelektualnego

1) rozwijanie kreatywności – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostaniu wyzwaniom,

2) rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i upodobań,

3) pobudzanie do przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji,

4) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,

5) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,

6) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat

7) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- w sferze rozwoju społecznego ukierunkowanego na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych:

1) przygotowanie uczniów do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości,

2) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i prorodzinnych,

3) rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów,

4) kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez działania o charakterze wolontariatu, dzięki którym dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,

5) kształtowanie kompetencji międzykulturowych, czyli postawy otwartości i akceptacji, sprzyjających przygotowaniu uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,

8) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

- w sferze rozwoju fizycznego ukierunkowanego na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych:

1) promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia opartego na poszanowaniu zasobów natury,

2) kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu,

3) kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,

- 4) wyrabianie nawyków higienicznych,
- 5) kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu;

- w sferze rozwoju aksjologicznego ukierunkowanego na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia:

- 1) działania zmierzające do kształtowania postaw zgodnie z przyjętą misją szkoły i wizerunkiem absolwenta,
- 2) budowanie autorytetów, kształtowanie systemu wartości, pozytywnych relacji z innymi,
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- 4) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- 5) współpracę z rodzicami/opiekunami oraz instytucjami zewnętrznymi,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

**Działalność edukacyjna** w szkole ukierunkowana jest na poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, zagrożeń oraz nieprawidłowości rozwojowych,
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców dotyczących zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 3) trening umiejętności społecznych /empatia, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność, autoprezentacja/,
- 4) zajęcia promujące zdrowy styl życia,
- 5) zajęcia na temat rozpoznawania zachowań agresywnych, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, konstruktywnego reagowania w sytuacjach napięcia, radzenia sobie ze stresem i frustracją,
- 6) zajęcia przeciw mowie nienawiści,
- 7) zajęcia z zakresu technik efektywnej nauki propagowanie tematyki prozdrowotnej i profilaktycznej: prelekcje, gazetki, plakaty, ulotki,
- 8) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, zachętę do podejmowania aktywności, wdrażanie do efektywnego gospodarowania czasem wolnym (sport, nauka, twórczość, itp.),
- 9) uczenie radzenia sobie z emocjami.

**Działalność informacyjna** w szkole ukierunkowana jest na dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących, procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 3) dostarczanie informacji na temat prawnych i moralnych skutków agresji, łamania prawa, nie przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- 4) zapoznanie uczniów z systemem pomocy oferowanej przez szkołę.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocji zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych. Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń.

Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,  
4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do uczniów:

**Informacyjne:**

- dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożeń okresu adolescencji,
- dostarczanie informacji na temat prawnych i moralnych skutków agresji, łamania prawa, nie przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- zapoznanie uczniów z systemem pomocy oferowanej przez szkołę,
- zapoznanie uczniów z procedurą załatwiania spraw i problemów,
- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, regulaminem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym.

**Edukacyjne:**

- zajęcia integracyjne w klasach pierwszych,
- adaptacja uczniów w szkole,
- zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych,
- trening umiejętności społecznych /empatia, umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność, autoprezentacja/,
- zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień,
- zajęcia promujące zdrowy styl życia,
- zajęcia na temat rozpoznawania zachowań agresywnych, radzenia sobie z trudnymi emocjami – smutkiem, przygnębieniem, lękiem, strachem i stresem, konstruktywnego reagowania w sytuacjach napięcia
- zajęcia z zakresu technik efektywnej nauki,
- realizacja innych programów profilaktycznych,
- rozpoznanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
- wyodrębnienie grup podwyższonego ryzyka / uczniów mających wysoką absencję na zajęciach szkolnych, mających niepowodzenia szkolne, uczniów mających trudności w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych,
- pomoc uczniom w planowaniu i organizowaniu nauki własnej,
- pedagogizacja rodziców,
- indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniem z grupy ryzyka,
- konsekwentne i natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju akty przemocy oraz nieprawidłowości w zachowaniu uczniów.

Działania profilaktyczno-wychowawcze skierowane do rodziców uczniów:

**Informacyjne:**

- organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców,
- przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej, dydaktycznej,
- informowanie o prawach i obowiązkach rodzica i ucznia.

**Edukacyjne:**

- pedagogizacja rodziców z zakresu kompetencji wychowawczych
- zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodzinę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.



Alternatywne:

- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- profilaktyczne, wspierające, mediacyjne,
- dbanie o dobro dziecka,
- interwencja w przypadku niekorzystnej, zagrażającej prawidłowemu rozwojowi dziecka sytuacji rodzinnej,
- współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **Dyrektor**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców w szkole,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

##### **Nauczyciele**

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i klasy,
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu,
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów, -wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad,
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami prawa oświatowego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia oraz motywują do zdobywania wiedzy i umiejętności,
- równomiernie obciążają uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
- różnicują zajęcia,
- uwzględniają możliwości psychofizyczne uczniów do podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego,
- rejestrują wyjścia grupowe uczniów.

### **Wychowawca klasy**

- identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i rodziców ze Statutem i Regulaminami Szkoły,
- rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy,
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej,
- zapoznaje uczniów z tradycjami i ceremoniałem szkoły,
- kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy,
- wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej, inicjuje akcje charytatywne – wolontariat,
- diagnozuje stan zagrożenia i ustala realizację programów profilaktycznych z Zespołem Wychowawców,
- stwarza warunki do samorealizacji ucznia,
- wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia,
- ustala ocenę zachowania zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom.

### **Rada Pedagogiczna**

- uczestniczy w opracowaniu i realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,

- diagnozuje sytuacje wychowawcze oraz potrzeby w zakresie działań profilaktycznych w szkole,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne,
- proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych,
- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole,
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Samorząd Uczniowski**

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, sekretariatem szkolnym, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne, uroczystości patriotyczne,
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących,
- planuje i organizuje imprezy szkolne,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

### **Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
  - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
  - podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
  - minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
  - inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
  - pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
  - wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

### **Rodzice**

- wspierają proces nauczania i wychowania,
- współpracują z wychowawcami, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim,
- uczestniczą w ankietach i sondażach,
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną,
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### **Wolontariat**

- rozwija u uczniów postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby szkolnego i lokalnego środowiska
- uwrażliwia na potrzeby ludzi pokrzywdzonych przez los
- uczy samorządności
- rozwija pasje i zainteresowania
- pomaga szkolnym rówieśnikom w trudnych sytuacjach
- przygotowuje uczniów do podejmowania pracy wolontariusza
- wspiera ciekawe inicjatywy i działania edukacyjne
- umożliwia uczniom podejmowanie działań na rzecz potrzebujących pomocy

## **V. WIZJA I MISJA SZKOŁY.**

Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Brzeźnicy jest szkołą podstawową wchodzącą od 01.09.2022r. w skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Brzeźnicy. W nauczaniu naszych uczniów kładziemy nacisk na umiłowanie ojczyzny, poszanowanie historii i tradycji, dążenie do pogłębiania wiedzy i rozwijania zainteresowań.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- stawajmy na wyrównywanie szans edukacyjnych indywidualizując proces nauczania i wychowania,
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu ich predyspozycji,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne,
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat,
- zapewniamy poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Brzeźnicy jest publiczną placówką oświatową świadczącą usługi uczniom, rodzicom i środowisku społecznemu. Tworzymy szkołę

bezpieczną, promującą zdrowie, przyjazną dla uczniów, rodziców, nauczycieli, społeczności lokalnej. Od wielu lat posiadamy Certyfikat Szkoły Promującej Bezpieczeństwo. Współpracujemy w ramach profilaktyki z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Bochni, Wiejskim Kołem Gospodyń, Parafią w Brzeźnicy.

Szkoła zapewnia warunki kształcenia, zdobywanie wiadomości, umiejętności i postaw, które mogą uczniowie wykorzystać na dalszym etapie nauki. Szkoła kieruje się szacunkiem do ucznia i bierze odpowiedzialność za realizowane programy, które zaspokajają zróżnicowane potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów. Szkoła kształtuje obywatela Polki, Europy, człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego, który przygotowany jest i będzie do wartościowego i aktywnego życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

## **VI. SYLWETKA ABSOLWENTA.**

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Brzeźnicy:

- godnie reprezentuje ją,
- ma rozwinięte poczucie przynależności do środowiska lokalnego,
- jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- czerpie radość z nauki,
- przestrzega ogólnie przyjętych norm i wartości,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- stawia sobie cele życiowe i dąży do ich realizacji,
- potrafi współpracować z innymi,
- jest ciekawy świata i dostrzega problemy innych,
- ma szacunek do rodziny,
- przestrzega zasad kultury osobistej,
- szanuje wartości patriotyczne i je upamiętnia,
- pracuje nad sobą i dąży do doskonałości,
- przestrzega zasad prawnych i współżycia społecznego.

## **VII. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWIKU LOKALNYM.**

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców i zostały przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (z działań pedagoga, pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- diagnozy występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji

psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły,

- analizy osiągnięć uczniów na podstawie wyników klasyfikacji, zapisów w dzienniku elektronicznym, w tym monitoringu frekwencji na zajęciach lekcyjnych.

W budowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły brane są również pod uwagę wytyczne MEN, tj. kierunki polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny. W roku szkolnym 2023/2024 brzmią następująco:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania

W oparciu o analizę dokumentacji szkolnej (sprawozdania wychowawców dot. charakterystyki zespołów klasowych, wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej uczniów, egzaminy ósmoklasistów, sprawozdanie pedagoga szkolnego, wnioski dyrektora z nadzoru pedagogicznego), obserwację pedagogiczną a przede wszystkim diagnozę sytuacji

wychowawczej, czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów przed ryzykownymi zachowaniami można wyróżnić następujące problemy, słabe strony środowiska szkolnego:

1. Niski poziom odporności na przygnębienie, smutek, stres i brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, regulowania emocji.
2. Niepowodzenia szkolne uczniów spowodowane głównie trudnościami w uczeniu się, brakiem umiejętności uczenia się.
3. Sięganie po używki w postaci napojów energetycznych pomimo znajomości skutków i złego wpływu na zdrowie młodego człowieka.
4. Nadużywanie urządzeń cyfrowych, zwłaszcza smartfona i komputera oraz postrzeganie komunikatorów, social mediów, gier komputerowych jako głównych sposobów na spędzanie czasu wolnego.
5. Brak umiejętności organizowania i wykorzystywania czasu wolnego na aktywność fizyczną i umysłową.

Działania przewidziane do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 celem zminimalizowania ww. problemów wychowawczych szkoły:

- zorganizowanie warsztatów z pedagogiem szkolnym, lekcji wychowawczych, spotkania z psychologiem na temat przygnębienia, smutku, stresu i sposobów radzenia sobie z tymi trudnymi emocjami, z pracownikiem Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej,
- obchody Międzynarodowego Dnia Zdrowia Psychicznego oraz wykonanie informacyjnej gazetki i prezentacji związanej z tym tematem,
- organizacja warsztatów z pedagogiem szkolnym, nauczycielami specjalistami lub przedstawicielem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bochni na temat stylów uczenia się i mnemotechnik,
- kontynuowanie działań profilaktycznych z zakresu wiedzy o zagrożeniach w sieci i skutków uzależnień np. poprzez organizację Dnia Bezpiecznego Internetu - wskazanie do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów,
- organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych, zwłaszcza napojów energetycznych oraz uzależnień behawioralnych: internetu, social mediów i gier sieciowych (np. teatrzyk profilaktyczny lub warsztaty z udziałem przedstawiciela PSSE w Bochni, psychologa z Centrum Szkoleń Profilaktycznych, lekcje wychowawcze z pedagogami szkolnymi, wychowawcami),
- wykonanie gazetki o charakterze informacyjno - profilaktycznym na temat szkodliwości picia energetyków,
- zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozaszkolnych oferowanych przez instytucje działające na rzecz dzieci i młodzieży oraz współpracujące ze szkołą,
- kontynuowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN z 9 sierpnia 2017 roku i zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

## **VII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 – załącznik Nr 1 do Programu**

### **VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO RWALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Brzeźnicy obejmuje cztery obszary:

- Zdrowie – edukacja zdrowotna
- Relacje – kształtowanie postaw społecznych
- Kultura – wartości, normy, wzory zachowań
- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

OBSZAR	CELE
--------	------



<p><b>Zdrowie:</b>          edukacja          zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego,</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin,</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</li> <li>• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu,</li> <li>• inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania,</li> <li>• nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie,</li> <li>• kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,</li> <li>• kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,</li> </ul>
<p><b>Relacje:</b>          kształtowanie          postaw          społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,</li> <li>• wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),</li> <li>• budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota),</li> <li>• rozwijanie samorządności,</li> <li>• rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,</li> <li>• kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności,</li> </ul>
<p><b>Kultura:</b> wartości, normy, wzorce zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,</li> <li>• rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, dobro, wrażliwość na prawdę i szlachetność,</li> <li>• rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności,</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo:</b> profilaktyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się</li> </ul>

zachowań ryzykownych	<p>w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, telefonu komórkowego, internetu multimedialnych,</li><li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,</li><li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,</li><li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy,</li><li>• redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</li><li>• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</li><li>• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</li><li>• dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,</li><li>• zapobieganie różnym formom cyberprzemocy: stalking, mowa nienawiści (hejt), kradzież tożsamości, flooding, seksting,</li><li>• przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom wynikającym z uzależnień tradycyjnych i behawioralnych,</li><li>• propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,</li><li>• rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów,</li><li>• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</li></ul>
-------------------------	--

**VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2023/2024.**

<b>Strefa społeczna, duchowa, intelektualna, emocjonalna.</b>			
<b>Cele szczegółowe: Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka.</b>			
<b>Główne cele działań wychowawczo – profilaktycznych</b>	<b>Działania odpowiadające tym zadaniom</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Kształtowanie postaw dobrego ucznia. Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynno – skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji. Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania wolnego czasu.	Wzmacnianie motywacji do nauki, podnoszenie rangi zdobywania wiedzy, wskazywanie działań, aby lepiej się uczyć; rozbudzanie ciekawości poznawania świata poprzez edukację, umiejętność zdobywania wiedzy i zapamiętywania. W klasie 7 i 8 przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty. Przeprowadzenie egzaminów próbnych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawca klasy 8. P. Dobek, A. Kurczak, K. Nierzwicka, K. Zabrzańska, rodzice uczniów
Kształtowanie cech ucznia, jako członka grupy, rodziny.	Integrowanie zespołu klasowego. Wzmacnianie więzi ucznia z klasą podczas imprez szkolnych, zajęć z wychowawcą. Zwrócenie uwagi na odpowiedzialność zbiorową. Zwrócenie uwagi na rodzinę, jako wartość dla każdego człowieka, na prawa i obowiązki występujące w rodzinie. Kształtowanie pojęcia empatia.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
Zapobieganie występowaniu agresji słownej i fizycznej wśród uczniów. Rozwijanie umiejętności dostrzegania przyczyn konfliktów oraz właściwego rozwiązywania problemów.	Prowadzenie pogadarek, lekcji wychowawczych, których tematyka dotyczy panowania nad trudnymi emocjami, uczeniu się łagodzeniu konfliktów wśród uczniów. Wskazywanie przyczyn konfliktów, rozstrzyganie problemów.	Cały rok	Wychowawcy, dyrektor, wicedyrektor, rodzice
<b>Sfera emocjonalna, fizyczna.</b>			
<b>Cele szczegółowe: wskazywanie zagrożeń związanych z rozwojem cywilizacji: narkomania, alkoholizm, dopalacze, energetyki, bezpieczeństwo w Internecie, zaburzenia odżywiania.</b>			
Świadome i celowe korzystanie z Internetu i innych mediów.	Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Upowszechnienie wśród dzieci	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły, psycholog

<p>Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów. Rozumienie szkodliwości uzależnień. Uwrażliwienie na krytyczne podejście do treści publikowanych w sieci</p>	<p>i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń. Uczenie dzieci o odpowiedzialności społecznej, dbania o własne i innych zdrowie. Przedstawianie korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Zaznajomienie uczniów /z pojęciem cyberprzemocy. Uświadamianie skutków prawnych wynikających z przemocy w sieci. Uczeń rozumie pojęcie uzależnienia. Unika zachowań ryzykownych. Uświadamianie o szkodliwości różnych substancji psychoaktywnych. Przedstawianie przykładów zagrożeń, jakie płyną z nieodpowiedniego korzystania z Internetu, jak sobie radzić z przemocą w Internecie, gdzie szukać pomocy. Nadawanie i definiowanie pojęć związanych z uzależnieniem. Poznawanie konsekwencji palenia papierosów, zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, energetyków.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcja edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- Spotkanie z policjantami o bezpieczeństwie w ruchu drogowym, konsekwencjach prawnych i moralnych cyberprzemocy</li> <li>- Lekcja informatyki – Dzień bezpiecznego Internetu</li> <li>- Apel i gazetka na szkolnym korytarzu o charakterze informacyjnym - Bezpieczne ferie</li> <li>- Wystawa kodeksów pieszego w holu szkoły</li> <li>- Dzień Profilaktyki – warsztaty z psychologiem z Centrum Działań Profilaktycznych</li> </ul>		<p>z Centrum Działań Profilaktycznych, pedagodzy szkolni, rodzice</p> <p>P. Dobek KPP w Bochni</p> <p>D. Majewski Pedagogzy szkolni Nauczyciel techniki</p> <p>Wg ofert</p>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów. Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych.</p>	<p>Wyrabianie nawyków higienicznych, dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne, kondycję i estetykę. Ugruntowanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, aktywnego trybu życia, znaczenia aktywnego odpoczynku, higieny osobistej. Wdrażanie profilaktyki (zasady pierwszej pomocy przedmedycznej, numery telefonów alarmowych, szczepienia ochronne).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach na basenie i sztucznym lodowisku w Proszówkach</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, rodzina, nauczyciele wf, pielęgniarka szkolna,</p> <p>Nauczyciel w-f, pedagodzy szkolni,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie na szkolnym korytarzu gazetki informacyjnej na temat powikłań pogrypowych, profilaktyki chorób zakaźnych-szczepień</li> <li>- obchody Międzynarodowego Dnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>- prelekcja z pracownikiem PSSE w Bochni na temat higieny osobistej i szkodliwości picia energetyków, szkodliwości palenia tytoniu, wirusowego zapalenia wątroby,</li> <li>- gazetka informacyjna o szkodliwości napojów energetycznych w holu szkoły</li> <li>- organizacja w klasach „Śniadanie daje moc” w ramach Tygodnia dla Zdrowia,</li> <li>- organizacja Tygodnia dla Zdrowia</li> </ul>		<p>pracownik PSSE                  Bochnia.                  pedagodzy szkolni,                  wszyscy n-le</p>
<b>Sfera społeczna, duchowa.</b>			
<b>Cele szczegółowe: Rozwijanie postaw patriotycznych.</b>			
Kształtowanie i wzmocnienie postawy patriotycznej.	<p>Poznanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej, obchodzenie najważniejszych świąt narodowych, kultywowanie symboli narodowych. Uczenie szacunku do symboli narodowych, tradycji związanych z rodziną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akademie z okazji 11 Listopada, Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Konstytucji 3 Maja</li> <li>- lekcje historii, WOS,</li> <li>- odwiedzanie grobów bliskich i osób zasłużonych</li> </ul>	Wg harmonogramu	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postaw prospołecznych.	<p>Działania z zakresu wolontariatu (Szkolne Koło Caritas), aktywne życie społeczne. Uwrażliwienie uczniów na dobro, szacunek do drugiego człowieka, rozumienie pojęcia empatia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiórki wolontariatu i Samorządu Szkolnego m.in.:                      zbiórka na krętek plastikowych, zbiórka darów na Szpital w Prokocimiu, zbiórka karmy dla zwierząt na Schronisko w Borku,</li> <li>- organizacja apelu pt. Międzynarodowy Dzień Dobroci i Życzliwości, akcja szkolna i wybór „Najżyczliwszej osoby”</li> </ul>	Cały rok	<p>Opiekunowie SU</p> <p>pedagodzy szkolni</p>

Rozwijanie zainteresowań uczniów.	- prowadzenie kółek zainteresowań, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, SKSU, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, kształtujących kreatywność, - zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych, na szczeblu gminnym, wojewódzkim, ogólnopolskim.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, logopeda, terapeuta pedagogiczny
Poszerzanie świadomości kulturowej.	- organizowanie wycieczek o charakterze patriotycznym, zwiedzanie ważnych miejsc w Polsce związanych z historią kraju, wycieczki krajoznawcze, edukacja ekologiczna. - udział w szkolnych apelach, imprezach szkolnych i klasowych. - wyjazdy do kina, teatru, muzeum, biblioteki.	Cały rok	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
<b>Sfera fizyczna, emocjonalna, społeczna.</b>			
<b>Cele szczegółowe: działania prozdrowotne z zakresu prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, profilaktyki.</b>			
Kształtowanie norm sprzyjających zdrowemu stylowi życia, eliminowanie problemów zdrowotnych.	- bilans uczniów - organizacja Dnia Sportu - realizowanie programów profilaktycznych Państwowej Stacji Sanitarno Epidemiologicznej w Bochni: Nie pal przy mnie, proszę, Trzymaj formę, Bieg po zdrowie, Podstępne WZW. -organizacja wycieczek rowerowych -wyjazdy na basen i krytą pływalnię	Wrzesień Cały rok	Pielęgniarka szkolna N-1 wf Pedagogzy szkolni  P. Dobek
Czynniki ryzyka związane z pandemią COVID-19.	- wsparcie pedagogiczno – psychologiczne. Budowanie wiary we własne siły, poczucie bezpieczeństwa.	Wg potrzeb	Spotkanie z psychologiem – wg potrzeb, wychowawcy, nauczyciele
<b>Sfera społeczna, emocjonalna.</b>			
<b>Cele szczegółowe: normy i wzory zachowań, kształtowanie osobowości, pozytywnych postaw społecznych, promowanie idei wolontariatu.</b>			
Kształtowanie poczucia własnej wartości, postaw tolerancji, akceptacji innych. Rozpoznawanie i kontrolowanie emocji, motywacji.	- wprowadzenie pojęć: koleżeństwo, przyjaźń, miłość. Prawa i obowiązki wobec przyjaźni. Rozwijanie uczuć towarzyszącym przyjaźni, koleżeństwa, - Dzień Życzliwości, - lekcje wychowawcze o emocjach,	Cały rok  Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice Pedagog szkolny  Pedagog szkolny

Rozwijanie i kształtowanie umiejętności interpersonalnych. Rozwijanie więzi z grupą, klasą.	- kształtowanie zasad kulturalnego zachowania. Eliminowanie izolacji rówieśniczej, wspieranie koleżeństwa. Integrowanie grup rówieśniczych, klasowych. Imprezy szkolne (apele, wycieczki, dyskoteki, ogniska, wigilia),	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy, rodzice
<b>Sfera społeczna, aksjologiczna.</b>			
<b>Cele szczegółowe: kształtowanie wrażliwości na odbiór kultury, na piękno i prawdę.</b>			
Kształtowanie potrzeb udziału w kulturze.	- organizowanie imprez szkolnych o charakterze kulturalnym, organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, kina,	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu uczenia się, dalszego kształcenia.	- organizowanie pogadarek z wychowawcami, nauczycielami na temat nauki, motywacji do nauki, radzeniem sobie z niepowodzeniami, - warsztaty z psychologiem na temat technik zapamiętywania i lekcje z nauczycielami specjalistami na temat strategii uczenia się danego przedmiotu, - gazetka w korytarzu szkolnym o strategiach uczenia się j. obcych	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas Pedagodzy szkolni Nauczyciele
Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.	- świadomy wybór lektur. Regularne zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, - konkursy i akcje czytelnicze, - lekcje biblioteczne.	Cały rok	Nauczyciel bibliotekarz
Uczenie odpowiedzialności za drugiego człowieka: Prawa Dziecka, Prawa Człowieka	- zorganizowanie Dnia Praw Dziecka. Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, Prawach Człowieka. - gazetka szkolna	Cały rok  Listopad	Wychowawcy  Sekcja dekoracyjna SU
<b>Sfera społeczna, emocjonalna, fizyczna.</b>			
<b>Cele szczegółowe: kształtowanie postaw proekologicznych, wrażliwości na piękno przyrody, odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.</b>			
Kształtowanie postaw proekologicznych.	- konkursy i pogadanki o tematyce ekologicznej na lekcjach z wychowawcą, - akcje zbierania śmieci – Sprzątanie świata, - dbanie o porządek we własnym otoczeniu.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, SU
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wspomaganie roli rodziny poprzez	- realizacja przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie. Uświadomienie roli rodziny, jako cennej wartości dla każdego człowieka. Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między rodzicem a dzieckiem. Uświadomienie, że każdy	Zgodnie z tygodniowym planem lekcji	Nauczyciel WDŻ  Nauczyciele, wychowawcy klas



organizację i realizację zajęć edukacyjnych WDŻ.	członek rodziny ma swoje prawa i obowiązki, że w rodzinie zdarzają się sytuacje trudne(choroba, zmęczenie, rozłąka). - informowanie o sposobach i możliwościach uzyskiwania pomocy.	Cały rok	Pedagodzy szkolni
<b>Sfera fizyczna, społeczna, emocjonalna.</b>			
<b>Cele szczegółowe: wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosowanie od jego potrzeb i możliwości.</b>			
Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego. Współpraca z rodzicami.	- zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, imprezy szkolne i środowiskowe	Cały rok	Dyrektor, nauczyciele
Przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia i wyboru zawodu.	- zajęcia z doradztwa zawodowego, pogadanki na zajęciach z wychowawcą.	Cały rok	Nauczyciel DZ, Wychowawcy klas

## **IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Zawarte w Programie wychowawczo – profilaktycznym działania będą znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli. Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- zajęć prowadzonych przez nauczyciela bibliotekarza, specjalistów,
- godzin z wychowawcą,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- wycieczek, wyjść zorganizowanych przez szkołę,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Działania zawarte w Programie wychowawczo – profilaktycznym będą poddawane ewaluacji, która przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego. Wnioski z niej zostaną przedstawione Radzie Rodziców i Radzie Pedagogicznej oraz będą stanowiły podstawę do udoskonalenia programu w przyszłym roku szkolnym.

## **X. Zakończenie.**

Wychowanie jest procesem doskonalenia się człowieka, który przez swoje wybory i działania rozwija się, buduje postawy, uświadamia sobie cele życiowe. Kształcenie i wychowanie sprzyja rozwojowi postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych uczniów. Rodzice i nauczyciele kształtują cechy osobowości młodego człowieka. Efekty kształcenia w dużym stopniu zależą od tych postaw.

Każda szkoła opracowując program działań wychowawczo – profilaktycznych zwracając uwagę na zagrożenia wśród uczniów i stara się je eliminować, wzmacnia ich właściwe zachowania i postawy.

Załączniki:

1. Kalendarz wydarzeń, imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej, czynników ryzyka i czynników chroniących
3. Harmonogram wycieczek.

Zgodnie z art.84 ust. 1 – 3 Ustawy Prawo Oświatowe Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Szkoły Podstawowej im. J. Kochanowskiego w Brzeźnicy w dniu 25.09.2023r. Program wychowawczo – profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną.